**Реализация программы развития в  МБОУ ООШ № 1 «Школа успеха»**

**за 2011 – 2015 годы**

Программа развития школы разработана и принята в школе в 2011 году и предполагает реализацию следующих направлений:

1.  Работа по преемственности детского сада и основной школы;

2.   Совершенствование системы программного дополнительного образования;

3.  Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов

4.   Работа с одаренными детьми

5.   Подготовка и проведение итоговых контрольных работ, итоговой аттестации учащихся;

6.   Предпрофильная подготовка.

Разработана система мероприятий по реализации программы.

Результаты реализации программы:

**I. Педагогический коллектив школы строит свою работу в соответствии с основными направлениями общешкольного плана.**

Работа педагогического коллектива в 2014 - 2015 учебном году велась над единой методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

В учебно-воспитательном процессе школы участвуют 17 педагогов (2 мужчин и 15 женщин). Стаж педагогической работы членов коллектива составляет:

от 1 до 5 лет – 2 педагога

от 5 до 10 лет- 1педагог

от 10 до 20 лет- 4 педагога

свыше 20 лет- 10 педагогов

Средний возраст педагогического коллектива- 48,7.

В процентном отношении:

до 30 лет –11,7%(2 педагога),

от 30 до 40 лет- 11,7 %(2 педагога),

от 40 до 50 лет – 11,7 %(2педагога),

от 50 до 55 лет – 29,4 %(5педагога),

свыше 55 – 35,3% (6 педагогов).

Образование педагогов:

высшее образование – 17 (100 %);

В педагогическом коллективе доброжелательный микроклимат, создана творческая атмосфера, осуществляется забота об обеспечении учителей полной учебной нагрузкой.

Педагогическая нагрузка позволяет учителям заниматься самообразованием, работать над повышением своего методического уровня.

Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя.

Всего педагогических работников: 17

Из них имеют

- высшую категорию: 1(5,8 %)

- первую категорию: 7 (41%)

- соответствие занимаемой должности: 6(35,3%)

- без категории: 3 (17,6%)

Всего руководителей: 1

Из них имеют высшую категорию: 0

Первую категорию: 1 (100 %)

Квалификационные курсы прошли:

- Коржевская Л.Н., Макарова Н.В., Рыбак Н.А., Лисянская Е.И., Калякина Н.А., Идрисбаева С.Н. в ГАУДПО «ИРО» г.Мурманске,

- Куражова Е.Р., Идрисбаева С.Н. - дистанционные курсы повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября».

- Коржевский С.С. - ФГАОУ АПКиППРО;

- Шевченко Д.В. - Научно-Образовательное частное учреждение «Институт новых технологий».

Два педагога (Рыбак Н.А., Шевченко Д.В.) получили высшее образование.

**II. Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия**:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- создана и утверждена структура методической службы школы;

- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;

- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по улучшению материально-технической базы школы.

Анализируя работу коллектива, можно сделать вывод, что план работы за 2011-2012 учебный год по основным разделам выполнен.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;

- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;

- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин;

- заседания совета профилактики.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам.

Больше всего пропустили уроков следующие обучающиеся: Ракшина Я., Бабухин А, Петров В..(8кл.), Борисков А., Прорехина А.(9 кл.). Много пропусков у Бодрова Д., Наимова А., Долганиной О.(6 клас), Шарифова А.(5 класс), Шемырева А.(9 класс).

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить осуществлять контроль за посещаемостью, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

**III. По состоянию на** 1.09.2014 года в школе обучалось 106 учащихся, на 31.05.2015 года – 105 учащихся (9 классов-комплектов), из них в начальной школе -51 учащихся, в основной школе 54 человек.

Занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работала по пятидневной рабочей неделе в 1-4 классах и шестидневной рабочей неделе во 5-9 классах. Продолжительность урока – 35 минут ( для 1 класса в первом триместре), 45 минут, перемены - 10, 20 минут. В период полярной ночи во всех классах продолжительность уроков составляла 40 минут. Во второй половине дня были организованы занятия факультативов, работа групп продленного дня. Тепловой режим соответствовал нормам. В течение учебного года было организовано горячее питание, охватывающее 100% учащихся. С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведѐнного контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований СанПиНа.

В течение первого учебного триместра проходило наблюдение за адаптационным

периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учѐтом

степени и длительности адаптации детей к школе, подчѐркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребѐнка. Учит детей организовывать свою

деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке не все, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения.

Общий уровень адаптации: недостаточный -2; достаточный – 10; частичный -2.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к

обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определѐнный объѐм заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников высокая активность, достаточно развиты учебно-организационные навыки. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

**IV. Выполнение программ**.

Программы по всем учебным предметам выполнены. Отставание 1 час по литературе в 5 классе(учитель Карачева Е.В.). Причина – праздничные дни.

Практическая часть по предметам учебного плана выполнена полностью.

**V.Показателем выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итого |
| Обучающихся на начало учебного года | 14 | 15 | 13 | 12 | 13 | 6 | 7 | 10 | 16 | 106 |
| Из них: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мальчиков | 7 | 11 | 6 | 6 | 7 | 3 | 4 | 5 | 10 | 57 |
| Девочек | 7 | 4 | 6 | 6 | 7 | 3 | 3 | 5 | 6 | 49 |
| Второгодников |  |  | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 |
| Прибыло | - | - | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 6 |
| Выбыло | 2 | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 8 |
| Обучающихся на конец триместра | 12 | 15 | 12 | 11 | 14 | 6 | 7 | 11 | 16 | 104 |
| Аттестовано всего | 12 | 15 | 12 | 11 | 14 | 6 | 7 | 11 | 16 | 104 |
| Успевают | 12 | 15 | 12 | 11 | 14 | 6 | 7 | 11 | 16 | 104 |
| На 5 |  | - | 2 | - | 1 |  | - | - | 1 | 4 |
| С одной 4 |  | - | - | - | - |  | - | - | - |  |
| На 4 и 5 |  | 8 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 31 |
| Коэффициент качества обучения |  | 53 | 41,7 | 45 | 35,7 | 50 | 43 | 18 | 21 | 38 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| СОУ |  | 69 | 79 | 65 | 69,5 | 66 | 67 | 58 | 58 | 66,4 |
| Не успевают по 1 предмету |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| По 2 предметам |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| По 3 и более |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| С одной 3 |  | - | 1 | 2 | 2 | - | 1 | - | 2 | 8 |
| С двуми 3 |  | 1 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | 5 |
| Всего второгодников |  | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 |

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам в течение двух- трех лет показывает, что наблюдается небольшой рост качества знаний. Незначительный % качества знаний можно объяснить в трудности получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала, нежеланием детей учиться, нежеланием прилагать какие-либо усилия к получению знаний. Влияет и общий уровень развития детей, отсутствие постоянного контроля со стороны родителей.

По итогам учебного года в следующий класс переведено 89 учащихся, 15 обучающихся окончили основную школу. Обучающийся 9 класса Суслов В. будет проходить государственную

итоговую аттестацию в сентябре 2015г.

Результаты за последние 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Количество обучающихся | 102 | 105 | 105 |
| Успеваемость | 97 | 100 | 99 |
| Качество знаний | 32,14 | 36,4 | 38 |
| СОУ | 66,6 | 68,4 | 66,4 |
| Оставлены на повторный курс обучения | Переведен в класс ККО-1 | 0 | 0 |
| Закончили 9 класс | 6 | 7 | 15 |

2 класс

Данные за 2014-2015 учебный год

3 класс. Данные за 2013-2014 и 2014-2015 учебные года

Незначительное снижение качества знаний отмечается по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Необходимо обратить внимание на английский язык.

4 класс

Наблюдается снижение качества знаний по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

5 класс

6 класс

Произошло снижение качества знаний по основным предметам.

7 класс

Данные диаграммы позволяют сделать вывод о небольшом улучшении показателя по русскому языку. По основным предметам идет небольшой спад показателей.

8 класс

Слабые знания обучающихся по предметам русский язык, английский язык, математика, география. Небольшое улучшение наблюдается по литературе, биологии.

9 класс

1 ряд – 2012-2013 учебный год

2 ряд – 2013-2014 учебный год

3 ряд – 2014-2015 учебный год

Рейтинговая оценка качества знаний по классам обучающихся за 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтинг | Класс | Ф.И.О. классного руководителя | Качество знаний | Резерв качества  с одной «3» |
| 1 | 2 | Пронюк Н.В. | 53 | 1 |
| 2 | 6 | Карачева Е.В. | 50 | 0 |
| 3 | 4 | Идрисбаева С.Н. | 45 | 2 |
| 4 | 7 | Макарова Н.В. | 43 | 1 |
| 5 | 3 | Дранко О.В. | 41,7 | 1 |
| 6 | 5 | Кренева М.Э. | 35,7 | 3 |
| 7 | 9 | Рыбак Н.А. | 21 | 2 |
| 8 | 8 | Коржевский С.С. | 18 | 0 |

Необходимо отметить, что стабильно последние места в рейтинге занимают 8 и 9 классы.

На то есть объективные причины: усложнение материала, увеличение числа новых предметов,

но также наблюдается снижение мотивации к учению, пропуски занятий без уважительной

причины. Возможности качественного обучения этих школьников еще не исчерпаны. Требуют внимания общеучебные и специальные навыки по математике, физике, русскому языку, химии.

Возрастные особенности выражены ярко (повзрослели не только девочки, но и мальчики,

увлечены спортом, свободным времяпровождением. Родители и классные руководители пока переломить ситуацию не смогли, хотя и прикладывают усилия.

Сравнительные показатели рейтинга классов за два года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Качество знаний | | Средний показатель  качества знаний по школе | | Рейтинг | |
| 2013  -  2014  уч. год | 2014  -  15  уч.год | 2013  -  2014  уч. год | 2014  -  2015  уч.год | 2013  -  2014  уч. год | 2014  -  2015  уч.год |
| 3 | 57,1 | 41,7 |  | 38 | 2 | 5 |
| 4 | 50 | 45 | 3 | 3 |
| 5 | 28,6 | 35,7 | 5 | 6 |
| 6 | 62,5 | 50 | 1 | 2 |
| 7 | 43 | 43 | 4 | 4 |
| 8 | 17 | 18 | 6 | 8 |
| 9 | 14 | 21 | 7 | 7 |

**VI. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ого класса в 2014-2015учебном году осуществлялась в соответствии с нормативными документами**.

К экзаменам было допущено 16 учащихся, один из них проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ. В ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации нарушений допущено не было.

В текущем учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса была пройдена в форме ОГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика. Трое обучающихся сдавали ОГЭ по литературе и обществознанию для продолжения обучения в профильной школе.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в новой форме по математике (учитель Шевченко В.С.) считать удовлетворительными. С экзаменационной работой не справились 3 обучающихся (% успеваемости – 81,3; % качества – 12,5).

Результаты по русскому языку (учитель Калякина Н.И.): «2» - 1, «3» - 5, «4» - 5, «5» - 4

(% успеваемости – 93,3; % качества – 60).

Среди причин низкого качества знаний выпускников основной школы по математике, русскому языку отмечаются слабая мотивация участников образовательного процесса к получению более качественных результатов обучения, несформированность базовых общеучебных компетенций выпускников.

Подготовка к итоговой аттестации была организована следующим образом:

- факультативные занятия на базе Ресурсного центра;

- курсы по выбору по русскому языку и математике;

- индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике;

- индивидуальные занятия;

- родительские собрания (5);

- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;

- совет профилактики.

Выпускникам, получившим неудовлетворительные оценки математике (Лохотскому К., Прусскому К.), была предоставлена возможность пересдать экзамен.

Суслов В. получил по неудовлетворительные оценки по русскому языку и литературе, пересдача по данным предметам перенесена на сентябрь 2015 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | ФИО учителя | Кол-во сдавав-  ших | Оценка | | | | % успевае-мости | % качества знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | Русский язык | Калякина Н.И. | 14  1 | 4  - | 4  1 | 5  - | 1  - | 93,3 | 60 |
| 2 | Математика | Шевченко В.С. | 15  1 | 1  - | 1  - | 10  1 | 3  - | 81 | 12,5 |
| 4 | Общество-  знание | Коржевский С.С. | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33,3 |
| 5 | Литература | Калякина Н.И. | 3 | 2 | - | 1 |  | 100 | 66,7 |

**Приложение 1.** Сравнительный анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и годовых отметок обучающихся 9 класса в 2014-2015 учебном году.

Результаты государственной итоговой аттестации будут проанализированы, выявлены основные ошибки и с учетом этого внесены изменение в рабочие программы (усилить изучение отдельных тем). На методических объединениях в сентябре 2015г будут обсуждены результаты и намечены пути их решения.

**VI. Образовательный процесс в школе реализуется учебным планом, составленным с** соблюдением норм федерального базисного плана. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями основной школы.

При составлении плана учитывались возможности материальной базы школы, кадры, желание родителей и учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации  внеурочной деятельности | Классы | Количество  обучающих,  охваченных данными  формами  деятельности | % обучающих,  охваченных данными  формами деятельности |
| Факультативы | 5-9 | 54 | 100 |
| Индивидуальное обучение | 9 | 16 | 100 |
| Курсы по выбору | 9 | 14 | 87,5 |
| Внеурочная деятельность | 1-4 | 50 | 100 |

Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора факультативных занятий и курсов по выбору:

5 класс: «Программное обеспечение GPL», «Народное творчество», «Английский язык. Практика по чтению», «Человек и природа».

6 класс: «Программное обеспечение GPL», «Занимательная ботаника», «Духовно-нравственные традиции русского народа».

7 класс: «Удивительная физика», «Клуб путешественников и натуралистов», «Великая отечественная война в Заполярье», «Программное обеспечение GPL».

8 класс: «Профессиональное самоопределение», «Литературный Мурман», «В мире удивительных явлений», «Работоспособность и здоровье человека на Севере».

9 класс. Курсы по выбору (предпрофильная подготовка): 4 часа

0,5 ч. – «Стилистический анализ текста» (русский язык).

0,5 ч.- «Избранные вопросы математики».

0,5 ч. – «Решение задач по механике»(физика)».

0,5 ч.– «Школьникам об экономике»

0,5 ч. - «Английский в моей жизни»

0,5 ч. – «Биосфера и экология».

Увеличено количество часов на изучение следующих предметов:

6 класс: 1 час на биологию, 1 час на географию.

7 класс: 1 час на область «Филология» - русский язык.

8 класс: 1 час на область «Искусство» - 0,5 часа на музыку, 0,5 часа на ИЗО; 1 час на область «Технология».

9 класс: 1 часа на изучение истории, 1 час на область «Искусство» - 0,5 часа на музыку, 0,5 часа на ИЗО.

**VIII. Методическая работа.**

«Научить действовать» - вот актуальная задача современной российской школы. Учителя нашей школы стремятся расширить виды познавательной деятельности школьников, включая в учебный процесс современные образовательные технологии: проблемное обучение, урок с использованием информационных технологий, групповые формы работы, интегрированный урок, проектную и исследовательскую деятельность.

По данной проблематике проводится работа в методических объединениях. Педагоги школы активно участвуют в работе как школьных, так и городских методических объединений.

Выступление педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Тема выступления |
| 1 | Дранко О.В. | 1.«Эффективность использования педагогических технологий, направленных на формирование УУД» - городской семинар  2.Мастер-класс «Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики»  3.«Проектирование современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС» - ГМО  4. Тестирование как форма контроля. Компьютерное тестирование: особенности тестов, подготовка к тестированию |
| 2 | Идрисбаева С.Н. | 1.«Эффективность использования педагогических технологий, направленных на формирование УУД»- городской семинар  2.«Формирование читательской компетентности младших школьников» межрегиональная научно-практическая конференция.  3.«Организация проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках и во внеурочной деятельности» областной заочный семинар |
| 3 | Калякина Н.И. | «Формирование орфографических и пунктуационных навыков у обучающихся к ГИА» - педсовет 20.03.2015. |
| 4 | Карачева Е.В. | 1.«Эффективность использования педагогических технологий, направленных на формирование учебных универсальных действий в образовательном процессе». Выступление (теоретическая часть) по теме «Некоторые приёмы технологии интерактивного обучения» и фрагмент урока литературы по теме «Изучение произведения И.А. Бунина «Кавказ» (8 класс).  2. Доклад по теме «Универсальные учебные действия как требование ФГОС». Выписка из протокола от 29.09.2014 г. № 3 заседания городского методического объединения учителей русского языка и литературы.  3. Городской семинар по теме «Эффективность использования педагогических технологий, направленных на формирование учебных универсальных действий в образовательном процессе». Выступление (теоретическая часть) по теме «Некоторые приёмы технологии интерактивного обучения» и фрагмент урока литературы по теме «Изучение произведения И.А. Бунина «Кавказ» (8 класс). Сертификат отдела образования г. Полярные Зори. Серия ГС № 1411.  4. Мурманск. Выступление на межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание интереса к детской и юношеской литературе: проблемы и возможности» по теме «Состояние и проблемы детского чтении. Некоторые приёмы приобщения детей к чтению и художественной литературе». 27.02.2015 г. г.  5. Выступление на открытом педагогическом совете по теме «Повышение качества образования на уроках русского языка и литературы». Протокол № 6 от 20.03.2015 г.  6. Выступление на заседании городского методического объединения учителей русского языка и литературы по теме «Работа над заданиями «В» экзаменационной работы по теме «Словосочетание», В3 по теме «Предложение. Грамматическая основа предложения» в 9 классе». Выписка из протокола от 23.03.2015 г. № 31. |
| 5 | Кренева М.Э | 1.«Повышение качества обучения на уроках английского языка через применение здоровьесберегающих технологий» на открытом школьном педсовете на тему «Повышение качества обучения».  2. «Мультимедийное образование как средство социокультурной адаптации обучающихся на уроках английского языка» - областной заочный семинар.  3. «Мультимедийное образование как средство социокультурной адаптации обучающихся». |
| 6 | Лобанова А.Ф. | 1. «Учебная проблема в современном уроке» - ГМО  «Опыт формирования читательской грамотности учащихся» - региональная научно-практическая конференция «Современное филологическое образование: ответ, проблемы и перспективы»  2. «Проектная деятельность обучающихся» - областной заочный семинар  3. Игровые технологии при обучении чтению и русскому языку |
| 7 | Лисянская Е.И | 1.Контроль над качеством знаний – одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса.  2. Тестирование как форма контроля. Компьютерное тестирование: особенности тестов, подготовка к тестированию.  3. Школьная оценка и ее виды  4. Педагогические технологии, направленные на формирование в образовательном процессе универсальных учебных действий - городской семинар «Эффективность использования педагогических технологий, направленных на формирование учебных универсальных действий в образовательном процессе»  5. Анализ деятельности педагогического коллектива по повышению качества знаний  6.Работа с электронными приложениями к учебнику как способ повышения интереса к предмету |
| 8 | Макарова Н.В. | 1.Анализ нового порядка аттестации педагогических работников.  2. Фрагмент урока по теме «Обмен веществ и энергии» городской семинар «Эффективность использования педагогических технологий, направленных на формирование учебных универсальных действий в образовательном процессе»  3. «Пути повышения качества образования через использование индивидуальной и групповой работы на уроках биологии и факультативных занятиях» на открытом школьном педсовете на тему «Повышение качества обучения».  4. Всероссийский эко – урок «Хранители воды».  5. «Мультимедийное образование на уроках биологии как средство социальной адаптации обучающихся» - областной заочный семинар  6. «Особенности преподавания биологии в классах с низкой мотивацией обучающихся» |
| 9 | Шевченко В.С. | 1.«Преподавание математики с использованием игровых форм».  2. «Обучение в сотрудничестве как средство повышения качества образования» конкурс «Учитель года» |
| 10 | Шевченко Д.В. | «Информационные компьютерные технологии в обучении физики» |
| 11 | Коржевский С.С. | Использование ФЦИОР на уроках истории и обществознания |
| 12 | Пронюк Н.В. | Развитие интереса к чтению у слабоуспевающих учащихся |
| 13 | Рыбак Н.А. | Развитие интереса к предмету средствами графических работ. |

Применение учителями школы современных образовательных технологий, новых средств активизации учащихся осуществляется не только на уроках, но и в преподавании факультативных курсов и внеклассной работе.

Активно ИКТ используется на уроках русского языка, литературы, географии, истории, биологии, информатики, технологии, в начальной школе. Навыками исследовательской, проектной деятельности владеют дети, обучающиеся в 2-9 классах.

Расписание уроков сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, оно обеспечивает смену характера деятельности учащихся. Школьное расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, в течение недели. В целях предупреждения перегрузки и снятия утомляемости на уроках учителя чередуют задания по степени трудности, избегают перегрузок в домашних заданиях.

В школе достаточное внимание уделяется охране жизни и здоровья детей. В режиме дня проводится физическая зарядка до начала учебных занятий, на уроках - физкультминутки, на переменах - подвижные игры.

В последние годы общество столкнулось с проблемой резкого ухудшения состояния здоровья детей и подростков. Для детей нашей школы эта проблема как же актуальна. В связи с этим приоритетной целью предмета «Физическая культура» в школе является формирование жизненно важных двигательных навыков и умений. Это предполагает кардинальное изменение, как содержания, так и организации всей работы школы по оздоровлению детей.

Цель управления школой – создать условия для развития личности каждого школьника. Эти задачи реализуются путем введения в учебно-воспитательный процесс диагностики усвоения знаний и навыков, анализа состояния учебно-воспитательного процесса, методической работы, выполнение государственных программ и находят отражение в плане работы школы, протоколах педсоветов, совещаний при директоре.

С целью подготовки участников образовательного процесса к активному использованию новых технологий для решения задач модернизации образования в школе имеется компьютерный класс. Во всех учебных кабинетах есть компьютеры, имеющие выход в Интернет. Показатель оснащенности школы компьютерами - на 105 обучающихся 30 компьютеров(3.5).

Учащиеся школы активно пользуются Интернетом для подготовки рефератов, докладов, презентаций, поиска дополнительного материала при подготовке домашнего задания, для подготовки номеров художественной самодеятельности. В настоящее время Интернет является более эффективным средством организации учебно-познавательной деятельности.

**IX.Контроль за учебно- воспитательным процессом**.

Исходя из плана работы школы, основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- контроль за ведением школьной документации;

- персональный контроль за преподаванием уроков в начальных классах, математики, истории и других предметов;

- классно-обобщающий контроль в 5,6,9 классах;

- адаптация учащихся 1 и 5 классов;

- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течение учебного года проводились:

- входной контроль по русскому языку и математике;

- годовые контрольные работы в 1-4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру **(Приложение 2**. Справка-анализ административного контроля в 1-4 классах за

2014-2015учебный год);

- годовые контрольные работы в 5-9 классах по русскому языку, математике, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, физике, географии, химии **(Приложение 3**. Справка по результатам контрольных работ за 2014-2015 учебный год по основной школе).

Справки по итогам контроля рассматривались на заседаниях МО, МС.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В учебном году было проведено 2 общешкольных родительских собрания. Классные руководители провели по 3-4 родительских собрания по итогам триместров и года. Родительские собрания показали, что не все родители интересуются результатами обучения своих детей. Если определенный контингент родителей, которым не интересен вопрос об успеваемости и развитии детей.

Можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Неоднократно встречались с родителями Ковалевой С. и Борискова А., Михайловой А., Чайникова А., Кабыш Е., Бойко В., Кренева Р., Фалилеевой А. и Фалилеева А., Семейкина Д., Безбородова А., Петрова В., Нимова А., Бабухина А., Ракшиной Я., Буракова К., Прорехиной А., Череповецкого Б.

В этом учебном году на малый педсовет приглашались родители учащихся 1-9 классов.

Вместе с тем в организации работы есть ряд существенных пробелов:

- недостаточна роль МС и МО по организации целенаправленной работы с сильными учащимися по подготовке для участия в олимпиадах, конкурсах.

- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта должна вестись более активно.

Несмотря на наличие успешной деятельности коллектива, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока.

В целях совершенствования системы управления администрации школы необходимо работать над повышением качества знаний и уровня обученности учащихся, обеспечением сохранности здоровья школьников в целом по школе, продолжить работу по преемственности начальная школа - основная школа, проводить контроль по русскому языку, математике, постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.

Контроль за школьной документацией.

Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Недостатки при ведении документации были отмечены в справке по итогам контроля за документацией(журналы, личные дела).

.

Рабочие программы соответствуют всем требованиям и сдавались большинством учителей в срок.

Графики контрольных работ сдавались во время, замечаний практически не было.

Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;

- прохождение программы;

- выполнение графика контрольных работ;

- накопляемость и объективность оценок;

- посещаемость;

- дозировка домашних заданий.

Сделаны следующие замечания: исправления в журналах, использование штрих-корректора. В основном замечаний по ведению журналов нет, заполняются они вовремя.

**Приложение 4**. Справка по проверке классных журналов за 2014-2015 учебный год.

Проверялись личные дела учащихся.

**Приложение 5**. Справка по итогам контроля за ведением личных дел обучающихся за 2014-2015 учебный год.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима, выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено, что замечания устранены, кроме работы над ошибками, которая по-прежнему ведется не в системе. Следовательно, работу по ее организации необходимо продолжить.

Проверка дневников проводилась у учащихся 2-9 классов по плану контроля. Выводы: все классные руководители своевременно, качественно и систематически проверяют дневники; отмечались случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися, не заполнены информационные страницы, отсутствие подписей родителей.

**X.Работа с мотивированными детьми.**

Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

На 2014-2015 учебный год перед учителями школы ставилась задача выявления и поддержки одаренных детей. Учащиеся школы совместно с педагогами принимали активное участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях. Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Уровень | Участники |
| 1 | Школьный этап ВОШ | школьный | 43 обучающихся 5-9 классов |
| 2 | Муниципальный этап ВОШ | муниципальный | Участников – 34 призеры:  - биология -1  - экология - 1  Победители:  - литература-1  - экология -1 |
| 3 | Региональный этап ВОШ | региональный | 1участник |
| 4 | Олимпиада младших школьников | муниципальный | 1 призер, 4 участника |
| 5 | Самый грамотный | Школьный | 35 участников |
| 6 | Самый грамотный | муниципальный | 19 участников, из них 4 призера |
| 7 | Метапредметная олимпиада «Школа Росатома» | муниципальный | Команда из 4 участников |
| 8 | Физико-математический праздников | муниципальный | Команда 7 класса призер  21 участник |
| 9 | Ломоносовская олимпиада | всероссийский | 3 участника 7 класса |
| 10 | Международная дистанционная олимпиада по истории России проекта «Инфоурок» | международный | Победитель Максимова Н. |
| 11 | Международный конкурс «Молодёжное движение 2014 г.».  Английский язык. | международный | Дипломаты - 2 чел. |
| 12 | Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок» | международный | 4 участника |
| 13 | Международный конкурс «Русский медежонок» | международный | 28 участников, из них 1 победитель, 4 призера |
| 14 | Международный конкурс «Золотое руно» | международный | 22 участника, из них 4 первых места в общем зачете, 6 первых места по муниципалитету |
| 15 | Проект videouroki.net «Дистанционная олимпиада»  - по математике;  - по русскому языку;  - по литературному чтению | всероссийский | 2 призера  3 призера  1 призер |
| 16 | Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» :  номинация «Детские исследовательские и научные работы, проекты» | всероссийский | 1призер (3 место) |
| 17 | VI городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | муниципальный | 1 участник (диплом  призёра) |
| 18 | Межреспубликанская интернет-выставка «Вектор юных исследователей – 2015» | зональный | 1 участник |
| 19 | Олимпиада по окружающему миру в сообществе «Инфоурок» | международный | диплом 1 ст.  диплом 2ст.  диплом 3ст |
| 20 | Олимпиада окружающий мир | международный | Участие.3 человека |
| 21 | Олимпиада по литературному чтению | международный | 1 участник |
| 22 | Олимпиада по математике | международный | 1 участник |
| 23 | Олимпиада дистанционная Окружающий мир | международный | 1 место |
| 24 | Живая классика | школьный | 3 участника |
| 25 | Живая классика | муниципальный | 3 участника |

В школе проведены олимпиады по следующим предметам: математике, русскому языку, литературе, английскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, экологии, физической культуре, ОБЖ.

Не проводились олимпиады по технологии, физике (учеба учителей).

Задания составлены с учетом методических рекомендаций по проведению школьного этапа предметных олимпиад.

По большинству предметам использовались задания и в виде тестов, и на знание предметного материала повышенного уровня, логические задачи. Олимпиада по английскому языку включала аудирование, упражнения по грамматике и лексике. Задания по русскому языку и литературе включали работу с текстом.

Участвовали обучающиеся 5-9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | предмет | Количество участников по классам | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Математика | 8 | 2 | 4 | 6 | 5 |
| 2 | Русский язык | 2 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| 3 | Литература | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | Английский язык | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 5 | История | - | - | 3 | 4 | 4 |
| 6 | Обществознание | - | - | - | 6 | 8 |
| 7 | География | - | 4 | 6 | 9 | 11 |
| 8 | Биология | 11 | 4 | 6 | 10 | 5 |
| 9 | Химия | - | - | - | 8 | 5 |
| 10 | Физическая культура | 5 | 4 | 3 | 7 | 7 |
| 11 | ОБЖ | - | - | - | 5 | 7 |
| 12 | Экология | - | - | 5 | 8 | 5 |

Охват обучающихся предметными олимпиадами составил 79%.

Победители школьного тура, набравшие более 50%, направлены для участия в муниципальном туре. Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде по 12 предметам.

Из приведенных данных следуют выводы:

-недостаточен % участников конкурсов и в конкурсах принимают участие одни и те же лица;

-не все дети могут принять участие в платных конкурсах в связи с неплатежеспособностью семьи;

-в то же время учителями школы проводится недостаточная работа по привлечению школьников к участию в конкурсах.

**Рекомендации:**

1. Учителям школы активнее привлекать школьников к участию в конкурсах на всех уровнях, помня о том, что конкурсы способствуют развитию ребенка и могут стать стимулом в его дальнейшем жизни.

2. Администрации школы усилить контроль над работой учителей по привлечению учащихся к участию в конкурсах.

**Выводы:**

1. Учебный план на 2014-2015 год выполнен, учебные программы по всем предметам освоены.

2. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Форма и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

2. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС НОО и организовать работу по внедрению ФГОС ООО.

3. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.

4. Администрации ОУ продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА.

5. Создание условий для участия семей в образовательном процессе

Цели и задачи на **2015-2016 учебный год**:

Цель:    продолжить работу по внедрению ФГОС

Задачи:

* обеспечение образования, соответствующего требованиям ФГОС;
* дальнейшая работа по повышению качества образования;
* организация постоянной работы с сильными учащимися;
* организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися в системе, особенно по русскому языку и математике;
* создание благоприятного психолого - педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся.